



ДЕТСКА ГРАДИНА № 2 “ЗВЪНЧЕ”
СТОЛИЧНА ОБЩИНА
Ул. “Златишки проход” № 57, район “Триадица”

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор на ДГ № 2 „Звънче“

/Н. Дончева/

Заповед №8/16.09.2022

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА

РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И

ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА

ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В

ДЕТСКА ГРАДИНА

№2 “ЗВЪНЧЕ”

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Целта на програмата е да осигури условия за всички деца да получат равен достъп до качествено образование и да се обучават заедно с връстниците си независимо от етническата им принадлежност, роден език, индивидуални особености, заболявания, увреждания или други специфики.

Програмата е изработена на основание чл. 263 ал.1 т.9 от ЗПУО.

II. УВОД

Настоящата Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи е разработена и съобразена със ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование, определяща държавния образователен стандарт.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности, чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.

На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности. Тя е насочена към развитие на потенциала на всяко дете в детската градина.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. Оценката на индивидуалните потребности на дете е процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес и възможност за реализация и социална интеграция.

Под **уязвими групи** се разбират такива, които са в риск от социално изключване и маргинализиране поради ограничен достъп до качествено образование и здравни услуги; деца, **за които българският език не е майчин**, с трудности в обучението, възпитанието и социализацията; деца от социално-слаби семейства; в неравностойно положение; **в риск** и други.

Дете в риск е дете без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или родителските им права са ограничени. Жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всяко друго нехуманно или унижително отношение, наказание в или извън семейството му. В опасност от увреждане на физическо, психическо, морално, интелектуално развитие.

Специални образователни потребности са образователни потребности, които могат да възникнат при сензорни увреждания, физически увреждания, множество увреждания, интелектуални затруднения, езиково-говорни нарушения, специфични нарушения на способността за учене, разстройства от аутистичен спектър, емоционални и поведенчески разстройства.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

Дейности за повишаване компетентностите на учителите за работа с деца от уязвими групи:

1. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
2. Идентификация и проследяване на деца в риск.
3. Прилагане на разнообразни педагогически практики насочени към съхраняване и развитие на културната идентичност на деца от етнически малцинства.
4. Ранно идентифициране на деца от уязвими групи.
5. Ранно оценяване на потребности и превенция на обучителни затруднения.
6. Идентифициране на деца със специални образователни потребности.

Дейности за интеграция на деца от уязвими групи в детската градина и за подобряване на училищната готовност:

1. Създаване на условия за успешна адаптация на деца от уязвими групи и пълноценното им включване в образователния процес.
2. Повишаване на степента на училищна готовност на деца от уязвими групи с цел осигуряване на равен старт в училище.
3. Подобряване на здравния статус на деца от уязвими групи чрез редовно наблюдение на тяхното здравно, физическо и психомоторно развитие.
4. Превенция на negliжиране, насилие и други рискове в ранна детска възраст.
5. Индивидуална оценка на деца, за които има индикации, че са със специални образователни потребности, с цел осигуряване на допълнителна подкрепа.
6. Преодоляване на затруднения на деца с обучителни проблеми в подготовката за училище чрез осигуряване на специализирана помощ от педагогически специалист в обучението, общуването с връстниците, справянето с емоционални и други проблеми.
7. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развитие на общите и специфични традиции по региони.
8. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
9. Осигуряване на необходимите специалисти за изпълнение на програмата.
10. Сътрудничество и взаимодействие с други институции.

Дейности за формиране и развитие на родителски умения и подкрепа към тях:

1. Повишаване на уменията за отглеждане и възпитание на децата чрез предоставяне на възможности на родителите от уязвими групи за придобиване на познания, трениране на умения и създаване на нагласи за отговорно родителство.
2. Осъзнаване ролята на родителите като основен фактор в социалното, здравно и емоционално развитие на децата.
3. Мотивиране и активно включване на родители в интеграционния процес.
4. Преодоляване на негативните нагласи и стереотипи на другите родители към малцинствените и уязвими групи чрез взаимно опознаване и приемане на различията.
5. Провеждане на информационни кампании и родителски срещи с цел разясняване на взаимните ползи от интегрирано обучение на деца от уязвими групи.

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на деца, имащи необходимост от подкрепа	Ноември 2022	ЕПЛР	
Екипна работа на учителите по възрастови групи	постоянен		

Ранно откриване на деца в риск от обучителни затруднения	постоянен	Учители и ЕПЛР	
Дейности по Механизъм за обхват	постоянен	участници в екипа за обхват и ЕПЛР	
Определяне на координатор на екипите за подкрепа за личностно развитие	м.09.2022	директор	
Идентифициране на деца със СОП	постоянен	ЕПЛР	
Оценка на потребности на деца със СОП	до 30 дни след функционалната оценка	ЕПЛР	
Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	постоянен	психолог	

ПОЛИТИКИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

- **Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността**
- **Включване на родителската общност с цел повишаване на активността в сътрудничество с ръководството на детската градина**
- **Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи**
- **Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето” и др.**
- **Планиране на дейности в групите, насочени към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране, работа с родителите**

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- **Участие на всички заинтересовани страни в процеса на приобщаване на децата от уязвими групи в образователната интеграция.**
- **Успешно интегрирани деца в мултикултурна образователна среда.**
- **Придобити знания и умения за работа в мултикултурна образователна среда на педагогическите специалисти.**
- **Планирана квалификация на педагогически специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.**

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТ

- % (дял) от децата, посещаващи детска градина и идентифицирани като част от „уязвими групи“;

- дял на отпаднали деца от задължително предучилищно образование от детската градина за една учебна година;

- дял на учители, преминали обучение за работа в мултикултурна образователна среда и за работа

с деца със СОП.

- съвместна работа с „Родителски алианс“;
- Обхват на децата в културна и спортна програма.

Институционална устойчивост:

1. Придобитият опит по време на изпълнение на дейностите по програмата ще бъде използван в бъдещи допълнителни дейности за децата.
2. Изработеният практически модел ще помага и в бъдеще за решаването на конкретни проблеми сред децата, на ключови въпроси в съвместната дейност и изчистване на пропуски при обучението им.
3. Натрупаните и документирани знания за различните традиции, обичаи, празници ще се използват като основа за инкорпорирането им в програмата на детското заведение.

Ефекти по отношение на целевите групи:

1. Успешното реализиране на програмата ще даде възможност за приобщаване на деца със СОП и децата от етническите малцинствени групи към обществото и те ще могат да развият умения, знания и самочувствие за бъдеща социална, творческа и професионална реализация.
2. Предоставянето на равен достъп до образование ще засили мотивацията за включване в образователния процес.
3. Децата със специфични образователни потребности ще имат възможност да участват в общи дейности. Програмата осигурява контакти, приемственост, толерантност и взаимопомощ между децата.
4. Повишаването на информираност на родителите и придобиването нови знания ще бъде стимул за подкрепа и насърчаване на децата им, превръщайки ги в активни партньори по отношение на образователния процес и живота в ДГ.

Приета с Решение на Педагогически съвет, проведен на 16 .09.2022 г., с Протокол №1