



**ДЕТСКА ГРАДИНА № 2 “ЗВЪНЧЕ”**  
**Ул. “Златишки проход” № 57, район “Триадица”**  
**Тел. 02/ 858-00-19, директор – 0885044502, e-mail: info-2224916@edu.mon.bg**

УТВЪРЖДАВАМ.....  
ДИРЕКТОР - Н. Дончева

**РАБОТЕН МОДЕЛ**  
**ЗА АДАПТАЦИЯ ПРИ ПРЕМИНАВАНЕ ОТ**  
**СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

2023-2024г.

## ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Преминаването на детето от семейна към институционална среда в предучилищна възраст е период свързан с много сериозни промени в емоционален, физически и когнитивен план и се явява натоварващ, както за детето, така и за неговите родители.

В този смисъл семействата се нуждаят от подкрепа и професионална помощ, която ДГ№2 „Звънче“ може да им осигури прилагайки **„Модел за адаптиране на детето при първоначалното му постъпване в детска градина №2 „Звънче“ разработен от екипа на ДГ№2, в сила от 2017 година.**

Настоящият **„Работен модел за адаптация – 2023-2024 г.“** е допълнение към гореспоменатия документ от 2017 година и дава практически насоки в предадаптивния и адаптивния период при постъпването на децата в първа група или при ново постъпили деца, които до този момент не са посещавали детска градина.

Срещайки се за първи с новата социална среда детето изпитва тревожност от непознатото, различното и от средата /мястото във физически смисъл/, с която то не е било в контакт до сега. Подобна тревожност съществува и в по-голямата част от родителите на новоприетите деца, които постъпват в първа група в ДГ №2.

Настоящият **„Работен модел“** предлага на практика предварително отработване на проблемните теми, тревожността, притесненията и нагласите в семействата и децата, за да се подпомогне адаптивния процес при постъпването и да бъдат избегнати евентуални стресови ситуации.

### I. ПРЕДВАРИТЕЛНИ ДЕЙСТВИЯ

А) След записването на децата се осъществяват телефонни разговори с родителите с цел уговаряне на удобен ден и час в определен времеви период за осъществяване на **предварителни индивидуални родителски срещи т.нар. семейни срещи**. На тези срещи присъстват:

- Учителите на групата
- Директор
- Психолог и/или логопед и/или ресурсен учител
- Родителите – по възможност двамата – и детето.

Неформалната среда на тези срещи е от полза за всички, които участват:

- **детето се запознава** с детската градина – учителите, физическата среда - двора, общите части, при възможност групата, в която ще постъпи и като цяло със средата, която ще посещава след постъпването си.

- **родителите се запознават** в директен контакт с учителите, които ще работят с детето им, задават конкретни въпроси, изясняват се техни притеснения или особености, които искат да споделят предварително.
- **учителите се запознават** със семейството - детето, контакта, който то има с родителите си, отношението на самите родители към детето и отношенията в семейството като общност. Получават информация за специфични проблеми, задават въпроси за здравословното състояние на детето и за навиците му, за любими теми, играчки, анимационни герои. Тази информация е от съществено значение, когато детето е разстроено и има нужда да бъде успокоено.

### **Резултати от индивидуалните срещи -**

1. Родителите са по-спокойни и фокусирани, защото са получили отговори на въпросите си, получили са и възможност да обсъдят всичко, което ги притеснява. Имат информацията, от която се нуждаят, за да подготвят детето да преминава, който му предстои. Получили са и насоки за работа в семейната среда, които подпомагат адаптацията.
2. Детето е осъществило първия си контакт с новото и непознатото, с което ще се срещне при постъпването си и то в присъствието на родителите си.
3. Учителите са получили актуална информация – за детето, за родителите, за навици и привички, които са от съществено значение при адаптивния процес.

Б) При установени дефицити или други специфики на детето и семейството се изготвя **план за адаптация** съобразен с характерните особености. Планът се изготвя от психолога, ресурсния учител и съвместно с учителите на групата и може да включва:

- предварителни посещения за кратко време в присъствието на родител,
- евентуално обследване при желание от семейството,
- насоки за дейности, които да се извършват в семейна среда и да помогнат адаптация в ДГ,
- консултиране на родителите при необходимост.

### **III. ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОСТЪПВАНЕ**

При постъпване на детето се проследява адаптационния процес и в зависимост от начина, по който тече той се прилагат различни стратегии. Прилага се индивидуален подход за прием сутрин, който зависи от реакциите на конкретното дете и неговите родители.

Вниманието е насочено към три основни момента:

- Поведение на детето в сутрешен прием, както и поведение на родителите в този момент.
- Поведение на детето след влизане в групата и в продължение на дневния режим.
- Поведение при издаване на детето.

Действията по преодоляване на затрудненията се обсъждат за всеки отделен случай съобразно неговата специфика със специалистите от ДГ№2 – психолог, логопед, ресурсен учител, с учителите на детето, с директор и родителите на детето.

В резултат на съвместната работа на всички участници в процеса се подпомага бързата и спокойна адаптация за всички новопостъпили деца.

Изготвил:

Н. Дончева – директор на ДГ№2 „Звънче“